

## UNITÀ FORMATIVA N.10

<b>Titolo</b>	<i><b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b></i>		
<i>Sede di svolgimento</i>			
<i>Contatti/segreteria organizzativa</i>			
<i>Modalità di iscrizione</i>			
<i>Periodo di svolgimento</i>			
<i>Destinatari e n. partecipanti</i>			
<i>Crediti formativi</i>			
<b>Priorità della formazione del prossimo triennio (2016-2019)</b>	<b>Competenze di sistema</b> Didattica per competenze e innovazione metodologica	<b>Competenze per il 21mo secolo</b> Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

### COMPETENZE PROFESSIONALI

<b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione	<b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Contribuire al benessere degli studenti	<b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> Approfondire i doveri e i problemi etici della professione  Curare la propria formazione continua
--	--	--

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'unità formativa è rivolta a tutti i docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione che hanno necessità di progettare e realizzare all'interno della propria attività didattica percorsi di apprendimento per favorire agli allievi adeguate competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione agli allievi di origine straniera o non ancora italofofoni.

L'unità formativa ha l'obiettivo di accompagnare operativamente il gruppo di docenti all'interno delle seguenti aree:

- Cittadinanza e cittadinanza globale: metodologie didattiche con tecniche empatiche, abilità

<p>interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle dinamiche di gruppo mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non.</li> <li>• Realizzazione di Piano Didattici Personalizzati in team rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico. Si volgerà particolare attenzione nella individuazione di strumenti compensativi e misure dispensativi per tali allievi con l'obiettivo di perseguire quanto indicato dalle Indicazioni nazionali o Linee Guida</li> </ul>		
<b>Attività formative</b>		
<i><b>Tipologia attività</b></i>	<i><b>Metodologia e setting</b></i>	<i><b>Totale Ore</b></i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• progettazione</li> </ul>	8
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer teaching</li> <li>• produzione di ipotesi didattiche</li> <li>• sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</li> </ul>	10
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro in rete</li> <li>• approfondimento personale e/o collegiale</li> <li>• documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto</li> </ul>	7

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- **prove esperte**
- **produzione di materiali didattici**
- **documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti**

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:** questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.