

UNITA' FORMATIVA N. 4

Titolo	La grammatica valenziale nell'insegnamento/apprendimento dell'italiano.		
Sede di svolgimento Del modulo formativo			
Contatti/segreteria organizzativa			
Modalità di iscrizione			
Periodo di svolgimento dei moduli formativi			
Target dei destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado		
N. partecipanti	N. 30 docenti		
Crediti formativi	Da definire		
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE DEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)	COMPETENZE DI SISTEMA <u>Didattica per competenze</u> <u>e innovazione</u> <u>metodologica</u>	COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO NO	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

COMPETENZE PROFESSIONALI

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGA- NIZZAZIONE) Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole	AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ) - Curare la propria formazione continua Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
---	--	---

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Le rilevazioni dell'OCSE PISA , i processi di valutazione Invalsi, nonché le affermazioni di illustri rappresentanti delle Università italiane che, recentemente in una lettera aperta denunciano le carenze linguistiche dei loro studenti (grammatica, sintassi, lessico), testimoniano che le competenze linguistiche in lingua madre rappresentano un elemento critico della scuola italiana e, in particolare nelle regioni del Sud. L'Unità formativa si propone di fornire ai docenti un valido e sperimentato metodo per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano: il modello della "grammatica valenziale" segnalato in modo indiretto dalle **Indicazioni** per il primo ciclo (2012) e dal Quadro di riferimento **Invalsi**. Si tratta di un modello grammaticale che parte dalla frase come struttura sintattica costruita attorno al significato del verbo. Ha il vantaggio di dare subito un'idea organica di frase, idea particolarmente intuitiva anche per i bambini della scuola primaria. Ne deriva una diversa

definizione di “**frase minima**” che deve comprendere non solo soggetto e predicato, ma anche gli eventuali altri **argomenti obbligatori** del verbo.

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Laboratorio	12 ore
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro di gruppo su compito- Peer teaching- produzione di ipotesi didattiche- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	8 ore
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none">- Studio personale- approfondimento personale e/o collegiale- documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	5 ore

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

prove esperte

produzione di materiali didattici

documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.