

UNITA' FORMATIVA N. 5

Titolo	A SCUOLA CON IL METODO ANALOGICO: STRUMENTI PER VOLARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA		
Sede di svolgimento Del modulo formativo			
Contatti/segreteria organizzativa			
Modalità di iscrizione			
Periodo di svolgimento dei moduli formativi			
Target dei destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria		
N. partecipanti	N. 30 docenti con priorità alle istituzioni scolastiche la cui tematica risulta in linea con gli obiettivi del proprio PdM.		
Crediti formativi	Da definire		
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE DEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)	COMPETENZE DI SISTEMA <u>Didattica per competenze</u> <u>e innovazione</u> <u>metodologica</u>	COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO NO	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

COMPETENZE PROFESSIONALI

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA) Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGA- NIZZAZIONE) Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole	AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ) Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
---	--	---

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il rapporto INVALSI 2016 relativo alle valutazioni degli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti della matematica negli allievi, come gli anni precedenti, rileva che le regioni del Sud e del Sud e Isole si caratterizzano, in generale, per avere più bassi risultati rispetto agli istituti del Centro e soprattutto del Nord d'Italia già a livello della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Il sistema d'istruzione nelle regioni meridionali e insulari appare dunque non solo meno efficace in termini di risultati raggiunti ma anche meno capace di assicurare uguali opportunità di apprendimento a tutti gli studenti.

Diventa dunque necessario riqualificare i processi di insegnamento/apprendimento della disciplina come conoscenza concettuale, frutto cioè di interiorizzazione dell'esperienza e di riflessione critica,

non di addestramento “meccanico” o di apprendimento mnemonico. Una conoscenza concettuale quindi, che affondi le sue radici in contesti critici di razionalizzazione della realtà, senza richiedere eccessi di astrazione e di formalismo.

Il percorso formativo offre la possibilità al docente di conoscere e sperimentare il metodo analogico ideato dal Prof. Camillo Bortolato quale strumento per favorire lo sviluppo delle competenze numeriche che hanno come campo privilegiato di applicazione il calcolo mentale senza cifre considerato “il modo più naturale di apprendere per mezzo di analogie, inferenze, metafore”. Una didattica “leggera” ed inclusiva che valorizza l’induzione analogica come via privilegiata alla conoscenza.

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - progettazione 	15 ore
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo su compito - Peer teaching - produzione di ipotesi didattiche - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione 	5 ore
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none"> - Studio personale - approfondimento personale e/o collegiale - documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’Istituto 	5 ore

MODALITA’ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:

prove esperte

produzione di materiali didattici

documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.