

## UNITA' FORMATIVA n. 8

<b>Titolo</b>	<b>Inclusione e disabilità</b>		
<b>Sede di svolgimento</b>			
<b>Contatti/segreteria organizzativa</b>			
<b>Modalità di iscrizione</b>			
<b>Periodo di svolgimento</b>			
<b>N. partecipanti</b>			
<b>Crediti formativi</b>			
<b>PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE DEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)</b>	<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b> Didattica per competenze e innovazione metodologica	<b>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</b> No	<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b> Inclusione e disabilità

### COMPETENZE PROFESSIONALI

<p><b>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</b> Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione</p>	<p><b>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</b> Informare e coinvolgere i genitori Contribuire al benessere degli studenti</p>	<p><b>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</b> Curare la propria formazione continua Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio</p>
--	---	---

## DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Una efficace “inclusione” degli alunni con bisogni educativi speciali necessita di una alleanza fra riflessione pedagogica e nuove pratiche didattiche. Pertanto, l'approccio sistemico, il raccordo con altre agenzie educative, l'alleanza con le famiglie, supportate da una rinnovata didattica, nel rispetto del profilo cognitivo dell'allievo disabile, può consentire al corsista di saggiare percorsi educativi che si traducono, soprattutto, in forme di progettualità esistenziali e adattive funzionali ad una gestione autonoma e responsabile delle diverse situazioni di vita della persona disabile. L'obiettivo prioritario diventa allora quello di consentire la strutturazione di percorsi di apprendimento individualizzati che al contempo possano offrirsi quali strategie per il superamento delle barriere che spesso limitano l'allievo con bisogni educativi speciali nell'autonomia e nella realizzazione di un percorso di orientamento.

I docenti, attraverso lo “studio di casi”, imparano a pianificare il cosiddetto “progetto di vita” per l'allievo con bisogni educativi speciali al fine di “orientarlo” e renderlo il più possibile autonomo per un adeguato inserimento nella società. Il "baricentro" logico-epistemologico è costituito dalla dimensione del *follow-up* e delle misure necessarie per una graduale ma efficace implementazione didattica, nella quotidianità del lavoro nelle classi.

Saranno trattate le seguenti tematiche:

- il sistema formativo integrato per garantire la continuità educativa tra le diverse agenzie deputate alla formazione: scuola, famiglia, enti di formazione vari, privato sociale, ecc.
- i Bisogni Educativi Speciali;
- l'intervento educativo-didattico nella prospettiva dell'inclusione del disabile;
- la gestione della classe e la progettazione del Piano Educativo Individualizzato;
- costruzione dell'interfaccia tra l'istituto e la rete territoriale per gli aspetti di progettualità congiunte: (integrazione territoriale tra reti di scuole e integrazione verticale, continuità curricolare per favorire gli snodi di passaggio tra ordini di scuola).

<b>Attività formative</b>		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
<b>Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- progettazione</li> </ul>	8
<b>Esercitazioni, tutoring e pratica didattica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro individuale su compito</li> <li>- Lavoro di gruppo su compito</li> <li>- Peer teaching</li> <li>- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</li> </ul>	10
<b>Attività di studio, documentazione e lavoro on line</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio personale</li> <li>- Apprendimento cooperativo on line</li> </ul>	7

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione generativa multimediale di processi e di prodotti

**DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO:** questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.